

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от «20» мая 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ ИКСУ  
И.В. Богатырева  
Приказ №109а от 20 мая 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50  
ПО ПРОФЕССИЯМ, СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В  
ОГБПОУ «ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»**

г. Иваново

## **I. Общие положения**

1.1. Приоритетным направлением развития системы среднего профессионального образования является внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов. Анализ профессиональных стандартов и передовых технологий при разработке требований к результатам освоения образовательной программы определил условия внесения изменений и в саму структуру новых ФГОС СПО. В процессе совершенствования макета федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям были пересмотрены изменения в следующих разделах:

- общие положения;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

Свободой и ответственностью образовательной организации становится определение:

- конкретного соотношения объемов обязательной части и вариативной части программы;
- перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы, которые образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Наряду с ФГОС по ТОП-50, в связи с утверждением ряда профессиональных стандартов, были актуализированы ФГОС СПО, которые выполнены в новом формате. Модернизация организационно-содержательных основ разработки ФГОС СПО, потребовала внесения изменений в основные разделы примерных и основных образовательных программ.

Организация самостоятельной работы обучающихся также относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте.

Настоящее Положение определяет совокупность требований к организации самостоятельной работы студентов ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг» в том числе под контролем преподавателя, по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС СПО по специальностям и профессиям ТОП-50 и разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального

образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Письмо от 01.03.2017 г. № 06-174 Минобрнауки России);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

- Основными образовательными программами СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена

- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей программы СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

1.2. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса Ивановского колледжа сферы услуг (далее - колледж).

1.3. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ колледж обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления её со стороны педагогических работников, выделять помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступов в электронную информационно-образовательную среду.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся служит достижению следующих целей:

- аудиторное и внеаудиторное освоение студентами материала основных профессиональных образовательных программ, позволяющее перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения в соответствии с компетентностным подходом;

- формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений;

- формирования практических умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование научно-исследовательских способностей и умений обучающихся

1.5. Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие последовательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений;

- проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной и познавательной и практической деятельности обучающихся.

## **2. Условия для самостоятельной работы**

2.1. Условия для самостоятельной работы создаются подразделениями, ответственными за конкретные направления учебного процесса.

### 2.1.1. Методическая служба:

- информирует о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ и других вышестоящих организаций;
- разрабатывает положение о самостоятельной работе;
- оказывает помощь структурным подразделениям по планированию, организации и контролю самостоятельной работы;
- координирует работу по изданию методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, электронных учебников и учебных пособий, другой методической документации;
- совместно с учебной частью осуществляет контроль нормативов самостоятельной работы при планировании;
- совместно с учебной частью осуществляет контроль качества методического сопровождения и реализации самостоятельной работы;
- совместно с учебной частью осуществляет мониторинг учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

### 2.1.2. Методическая комиссия:

- разрабатывает предложения по совершенствованию планирования и организации самостоятельной работы обучающихся;
- организует деятельность преподавателей по подготовке материалов для самостоятельной работы обучающихся (в том числе электронных);
- осуществляет контроль организации самостоятельной работы педагогами методической комиссии;
- организует обсуждения результатов самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

### 2.1.3. Педагогические работники:

- планируют самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочей программой по ПМ, УД;
- разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания ПМ, УД;
- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы, с её целями, средствами, трудоёмкостью, срокам выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля;
- оказывают помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;
- организуют и проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы;
- разрабатывают пакет оценочных средств контроля самостоятельной

работы обучающихся.

2.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

- библиотека с читальным залом с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступов в электронную информационно-образовательную среду (укомплектованная в соответствии с существующими нормами);

- медиатека;

- методический кабинет,

- лаборатории (оснащённые в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования);

- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;

- учреждения практики (базы практики) (в соответствии с заключенными договорами);

- учебная и учебно-методическая литература, методические рекомендации, разработанные с учетом рекомендованной доли самостоятельной работы обучающихся и методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение - иные материалы в соответствии с ФГОС.

2.3. По инициативе подразделений могут быть созданы организационные структуры, в которых студенты осуществляют самостоятельную работу, помимо лабораторий (студенческие научные общества, центры, группы и др.)

2.4. Средства для организации самостоятельной работы:

- рабочие тетради;

- бланки заданий;

- тексты;

- аудио-видео-записи;

- компьютерная техника;

- конспекты лекций;

- таблицы;

- кроссворды;

- чертежи, схемы и т.д.

**3. Планирование и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

3.1. В учебном процессе колледжа различают два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

3.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданиям.

3.3. Внеаудиторная работа выполняется индивидуально или в группе без непосредственной помощи педагога, сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.4. Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, а также способы и критерии ее проверки зависят от специфики формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий.

3.5. Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости

от ее форм определяется образовательными программами.

3.6. Планирование самостоятельной работы осуществляется исходя из обоснованных нормативов трудоемкости всех видов внеаудиторной учебной и научно-исследовательской-практической работы (индивидуальных проектов) обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3.7. Планируемый объем самостоятельной внеаудиторной работы, согласно ФГОС СПО по ТОП-50, не должен превышать 20% по профессии и 30% по специальности от объема учебных циклов образовательной программы ФГОС СПО.

3.8. Самостоятельная работа, согласно ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированным ФГОС СПО, наряду со всеми видами работы во взаимодействии с преподавателем, входит в объем образовательной нагрузки обучающихся, которая не может превышать 36 академических часов в неделю.

3.9. Согласно образовательной программе ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированным ФГОС СПО, часы самостоятельной работы входят в объем образовательной программы и определяются колледжем самостоятельно.

3.10. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин,

- в рабочей программе учебной дисциплины, с ориентировочным распределением по разделам или темам.

- в рабочей программе профессионального модуля

3.11. Подготовка по образовательным программам включает в себя следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение домашних заданий и подготовка к текущим аудиторным занятиям в рамках теоретического обучения, включая лекции и семинары, организуемые в традиционных и инновационных (активных, интерактивных) формах;

- работа с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой;

- написание письменных работ (рефератов, эссе, докладов, рецензий и др.);

- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;

- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (освоение электронных материалов по дисциплине, дистанционное тестирование, работа с web-страницей преподавателя, поиск и освоение дополнительных материалов и др.);

- работа в библиотеке и медиатеке;

- подготовка проектов и презентаций;

- ведение портфолио;

- выполнение контрольных, курсовых работ;

- подготовку по всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзаменам и государственной итоговой аттестации.

- выполнение различных форм самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- написание проблемных рефератов по тематике исследования;
- работа со специализированными базами данных;
- использование научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание докладов, тезисов, статей;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях; семинарах;
- написание выпускной квалификационной работы (ВКР);
- участие в научной - исследовательской и практической работе;
- иные формы работы.

3.12. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

3.13. Организация самостоятельной работы включает в себя разработку необходимой документации.

3.14. В рамках подготовки обучающихся к самостоятельной учебной и исследовательской работе, целесообразно провести занятие по теме «Организация самостоятельной работы» в первом семестре первого курса - аудиторно (в каждой предметной области, где она предусмотрена).

3.15. Самостоятельная работа студентами должна обладать следующими требованиями:

- быть выполненной лично или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку, проект (законченный этап разработки, проекта), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если это учебно- исследовательская работа)
- содержать определенные элементы новизны (если это научно-исследовательская работа).

3.16. Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учетом дополнительных требований методических комиссий.

3.17. Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы в рамках освоения образовательных программ определяются педагогами, занятыми в ее реализации.

3.18. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, рабочие программы практик должны содержать методические рекомендации студенту по организации внеаудиторной самостоятельной работы с четким определением содержания и объемов заданий,

трудоемкости их выполнения, формами контроля.

3.19. Рекомендации по самостоятельному изучению или повторению учебного материала должны включать в себя указания по срокам, объему, качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т.п. и примеры оформления самостоятельной письменной работы.

3.20. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

3.20.1. Для овладения знаниями:

- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписка из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативно-технической документацией; правилами; регламентами; стандартами; сборниками рецептур.

- упражнения, логические задания

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники, Интернет и др.

3.20.2. Для закрепления систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;

- написание сочинений;

- составление структурных схем, таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- подготовка к дискуссии;

- подготовка к аукционам, вернисажам;

- составление аналитических обзоров;

- составление библиографии, тематических кроссвордов, чайнвордов;

- отчёты о выставках, о посещении музеев, экскурсиях;

- выпуск информационных бюллетеней;

- тестирование и др.;

3.20.3. Для формирования умений, компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу

- решение вариантов задач и упражнений;

- чтение или выполнение чертежей, схем;

- выполнение расчетно-графических работ;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;



- подготовка к деловым играм;
- подготовка к конкурсам;
- творческие работы;
- создание рекламы в виде виньеток, проспектов, презентаций, видеороликов;
- создание альбомов;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- подготовка отчетов по практикам;
- работа над проектами;
- проведение деловых игр;
- составление тестов;
- составление графиков, диаграмм;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- проведение мини-исследований;
- оформление стендов, витрин;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники и др.

3.21. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля индивидуальные особенности студента.

#### **4. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся. Оценка и контроль**

4.1. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся при реализации образовательных программ осуществляют педагогические работники, ведущие занятия по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, руководители практик.

4.2. На первом занятии педагог знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, в течение семестра консультирует по отдельным вопросам, связанным с ее выполнением (поиск необходимой учебной и научной информации, организация труда по самостоятельному освоению материалов). Консультации могут проходить как в форме встреч со студентами во внеаудиторное время (в приемные часы), так и в удаленной форме с использованием сетевых компьютерных технологий.

4.3. Руководитель практики распределяет обучающихся по местам прохождения практики (при распределении он может руководствоваться данными рейтинга образовательных достижений обучающегося), проводит инструктаж студента перед прохождением практики.

4.4. Преподаватель организует контроль и оценку качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента в рамках текущего контроля

успеваемости. За каждую форму контроля студент получает оценки. Формы контроля самостоятельной работы студента определяются проверяемыми компетенциями (компонентами компетенций) как результатами обучения.

4.5. Устный контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента осуществляется в форме опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, выступлениях и докладах и др.

4.6. При проверке письменных работ (тестирование, проверка домашних заданий, контрольных, лабораторных работ, конспектов, обзоров литературы, рефератов, курсовых и др.) педагог пишет отзыв о работе, в котором указывает достоинства и недостатки работы, основываясь на критериях оценки.

4.7. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий подразумевает проведение различных форм тестирования, применение электронных систем самоконтроля, использование средств Интернет - коммуникации (электронная почта, чат, видеоконференция и т.п.).

4.8. Оценка выполнения курсовых работ осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

4.9. Самостоятельная работа по подготовке ВКР оценивается с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР и в ходе защиты ВКР.

4.10. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы педагог проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагог предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогом за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля.

4.11. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.12. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.13. Формы отчета о самостоятельной работе выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;
- сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- успешная сдача текущих курсовых, семестровых экзаменов и зачетов;
- отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению методической комиссии.